

Желонкин В.В.

Барнаулский юридический институт МВД России

О ВЛИЯНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В эпоху информационной революции перед образовательными организациями МВД России существует задача формирования профессиональной образовательной системы подготовки слушателей и курсантов, сотрудников полиции в условиях электронно-информационной среды. В целом для реализации данного направления необходимо сформировать структуру образовательной системы МВД с новыми механизмами управления, новыми информационными технологиями на всех этапах учебного процесса.

При этом в процессе адаптивной образовательной системы подготовки слушателей и курсантов в условиях электронно-информационной среды происходит педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Под процессом педагогического сопровождения образовательной деятельности понимается многоуровневое взаимодействие между субъектами учебного процесса, способствующее профессиональному развитию курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД.

В общем виде под психолого-педагогическим сопровождением курсантов и слушателей понимается новая системная технология, которая предполагает: квалифицированную поддержку на уровне взаимодействия в образовательном процессе, усовершенствование компьютерного оборудования, программного обеспечения, помощь слушателю и курсанту на основе выбора готовых методик и технологий; оказание помощи в конкретных проблемах курсантов¹.

На основании научных публикаций адаптивный процесс образовательной системы подготовки сотрудников полиции в условиях образовательной среды находится на стадии разработки. При дальнейшей разработке образовательной системы будут созданы условия для формирования готовности слушателей и курсантов к инновацион-

ной профессиональной деятельности, обновлению знаний, владению новой информацией, соответствию конкурентоспособному выпускнику мирового уровня. В связи с этим возникла необходимость разработки новых программ обучения в образовательных организациях системы МВД России. При разработке новых программ обучения слушателей и курсантов заслуживает внимания профессионально-прикладная физическая подготовка, которая позволит качественно проводить комплексы основных упражнений, а также выполнять разнообразные силовые упражнения.

При проектировании новых образовательных программ в учебных организациях системы МВД России разработаны следующие требования: постоянная адаптация к меняющимся условиям в современном мире; глубокий анализ качества программ; насыщение программного обеспечения новыми возможностями по исправлению ошибок и обновлению версий программ; наличие и анализ межпредметных связей.

Наличие межпредметных связей при построении учебных курсов позволяет определить полученные знания. В современной системе образования межпредметные связи являются главным принципом обучения. Поэтому важно учитывать этот факт в условиях формирования адаптивной образовательной системы. При разработке этой системы, учитывающей информационное обеспечение учебного процесса, используются следующие инструменты: многоуровневые системы подготовки; гибкие образовательные траектории; индивидуализация обучения путем расширения доступа курсантов к образовательной информационной среде в электронной форме; выборные дисциплины; выравнивающие дисциплины; лабильные дисциплины (требующие частого обновления).

¹ Желонкин В.В. К вопросу применения информационных технологий при изучении дисциплин физической подготовки // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : сборник материалов всеросс. научно-практич. конф. Белгород, 2021.

Эти инструменты позволяют формировать различные модели адаптивной образовательной системы, применяемой в образовательных организациях системы МВД России.

Для повышения качества образования в образовательных организациях системы МВД России при разработке новых, современных образовательных программ закладывались следующие цели:

1) образовательная (позволяющая использовать новые технологии и методики обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды для целевой подготовки слушателей, курсантов и переподготовки сотрудников полиции);

2) научная (позволяющая использовать научно-исследовательские работы при разработке учебных курсов и использовать научно-техническое оборудование);

3) общественная (позволяющая формировать у слушателей и курсантов, а также сотрудников полиции социально-личностные качества с учетом профессиональной физической подготовки).

При составлении новых образовательных программ необходимо учитывать популяризацию научных достижений, улучшение имиджа образования в учебных заведениях МВД России в целом.

В настоящее время исследования показали, что наше общество нуждается в компетентных сотрудниках полиции, готовых к инновационной профессиональной деятельности. При этом процесс формирования адаптивной образовательной системы подготовки слушателей, курсантов полиции находится в незавершенной стадии, и, в связи с этим фактическая готовность сотрудников полиции не в полной мере отвечает всем новым требованиям общества.

Целесообразно отметить и тот факт, что методология подготовки слушателей, курсантов к инновационной профессиональной деятельности на стадии дальнейшей разработки и выбора наиболее передовых технологий в учебный процесс.

Однако существуют противоречия между потребностью в организации инновационного образовательного пространства учреждений системы МВД России и недостаточно разработанных основ подготовки слушателей, курсантов полиции к исследовательской деятельности в свете инновационного образования.

Рост научной и культурной информации не всегда в полной мере охвачен в образовательной системе в связи с тем, что существуют ограничения времени обучения и возможностей образовательных учреждений МВД России. В то же время проводится активная работа преподавателей, профессорского состава образовательных учреждений по подготовке электронных образовательных методик. Однако подготовку учебно-методических материалов нового поколения, основанных на широком использовании возможностей информационно-образовательной среды, необходимо сочетать с традиционными технологиями для повышения качества процессов обучения основным дисциплинам, так и для повышения эффективности учебных занятий профессионально-прикладной физической подготовки.

В образовательных организациях МВД России часть преподавательского состава не владеет информационными технологиями в достаточной степени для создания современных инновационных обучающих систем. В данном случае необходимо наличие грамотных специалистов, консультантов, занимающихся усовершенствованием электронно-образовательной среды, разработкой методик по использованию электронного оборудования в учебном процессе для подготовки и переподготовки преподавательского состава учебных организаций.

В образовательных организациях системы МВД России стоит задача усовершенствования электронной информационно-образовательной среды, направленного на формирование личного информационного пространства слушателей, курсантов, на основе дистанционного обучения, которое, в свою очередь, расширит их доступ к информационной среде, активизирует самостоятельную работу.

Таким образом, для формирования адаптивной образовательной системы подготовки слушателей, курсантов, переподготовки сотрудников полиции в условиях электронно-информационной среды в образовательных организациях системы МВД России необходимо решить задачи, отражающие новые современные, инновационные системы обучения:

– развить мобильную, открытую, электронную информационно-образовательную среду;

- создать электронную сеть для взаимодействия участников обучения;
- создать электронную среду управления в учебной организации;
- создать систему внедрения лучших практических электронных программ обучения;
- разработать сервисы электронной информационно-образовательной среды с доступом к научным, образовательным ресурсам, необходимым материалам.

С целью эффективного проведения учебного процесса наряду с традиционными методами обучения введен и ряд интерактивных форм, позволяющих реализовать поставленные задачи в условиях электронной информационно-образовательной среды. В образовательную систему организаций МВД России внедряются следующие интерактивные формы проведения занятий: лекции и комплексные задания; электронное тестирование; индивидуальные задания по профильным дисциплинам; индивидуальные задания по профессионально-прикладной физической подготовке; мастер классы и дискуссии; выполнение курсовых, проектных заданий.

Использование интерактивных технологий в образовании положительно влияет на развитие познавательной, творческой активности слушателей, курсантов позволяет формировать принципы индивидуализации и дифференциации обучения.

Проведение занятий на базе единой электронно-образовательной среды позволяет подготовить компетентного, квалифицированного специалиста, способного среди множества решений осуществить выбор наиболее оптимального и реализовать его в практике, исходя из складывающейся ситуации, а также с его стремлением к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Использование новых технологий обучения слушателей и курсантов в условиях единой электронно-информационной среды формирует новый уровень информационного обеспечения учебного процесса, наличие личного информационного пространства, активизацию самостоятельной работы, обеспечение объективности контроля знаний, создание возможностей для более гибкой образовательной траектории.

Васильева Т.Б.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Процесс формирования и развития информационной и цифровой компетентности у обучающихся образовательных организаций МВД России обусловлен использованием различных целей, методов, форм, средств в процессе обучения. Возможность реализации электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам, своевременная диагностика возможных информационных барьеров с целью их быстрого преодоления, использование интерактивных технологий в процессе обучения факторы способствуют формированию цифровой компетентности у обучающихся.

Использование интерактивных технологий предполагает, что основным ресурсом в процессе обучения будет являться социальное взаимодействие, и при этом технологии будут осуществляться посредством реализа-

ции психологических механизмов усиления влияния всех курсантов и слушателей учебной группы на процесс усвоения учебного материала каждым отдельно взятым курсантом и слушателем.

Образовательный процесс в образовательных организациях МВД России регламентируется не только федеральными государственными образовательными стандартами, но ведомственными нормативно-правовыми актами МВД России. Тем самым процесс обучения курсантов и слушателей включает не только формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, но и достижение целей, поставленных в планах и методических рекомендациях по различным направлениям деятельности Министерства внутренних дел России.